

海南“候鸟型”社区教育发展模式研究

○周伟 林羽 黄静 胡颖

[摘要] 本文在我国首次提出“候鸟型”社区教育相关概念,率先就“候鸟型”社区教育产生的必然性、“候鸟型”社区教育的基本特征进行了研究和界定,并在认真分析海南省“候鸟型”社区教育的现状及问题的基础上,提出了海南“候鸟型”社区教育发展模式建议。

[关键词] “候鸟型”社区教育;发展模式;研究

[作者简介] 周伟(1962-)男,硕士,海南广播电视大学继续教育学院院长、副教授,研究方向:经济、教育与管理;林羽(1990-)女,硕士,海南广播电视大学助教,研究方向:教育管理;黄静(1974-)女,硕士,海南广播电视大学讲师,研究方向:财务会计;胡颖(1983-)硕士,海南广播电视大学讲师,研究方向:思想政治教育。(海南海口 570208)

[课题来源] 本文是2015年海南省哲学社会科学规划课题(课题编号:HNSK(JD)15-55)研究成果之一。

近几年,海南“候鸟型”社区的迅猛兴起,很大程度上推动了“候鸟型”社区教育的快速发展,“候鸟型”社区教育的蓬勃发展,又丰富了“候鸟型”社区群众的精神生活,提高了他们的生活品质,进一步促进了“候鸟型”社区建设和发展。因此,“候鸟型”社区教育研究已成为社区教育研究的重点课题之一。

一、“候鸟型”社区教育的有关概念

(一)“候鸟型”社区

候鸟是随着季节变更而迁徙的鸟类。候鸟的特性主要是根据季节变化南北迁徙,从而寻找更为舒适的生存环境。本文的“候鸟”人群是指像候鸟一样为了躲避严寒、酷暑或雾霾等恶劣环境而变换不同的地域环境生活的人群。“候鸟型”社区是指以“候鸟”人群为主要居住对象的社区。它是开发商为满足“候鸟”人群的需求,在特定区域建立的综合性居民社区,社区内教育、文化等生活设施较为齐全。

(二)“候鸟型”社区教育

根据国家标准化管理委员会2006年对社区教育的定义,社区教育主要是指在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动^[1]。浙江省社区教育指导中心在出版的《浙江省社区教育发展报告(2002-2012)》一书中指出,社区教育是构建终身教育体系的基本载体,是社区建设的主要

推动力量,也是推进和维护教育公平、社会公平的主导力量。因此,本文中的“候鸟型”社区教育是指在以“候鸟”人群居住为主的社区内,以“候鸟”人群为主要对象,通过开发、利用各种教育资源所进行的所有教育活动。其实质是通过提高“候鸟”人群的整体素质和生活质量以实现社区发展的一种社区性的教育活动过程。所以,“候鸟型”社区教育的发展对“候鸟型”社区的发展具有重要的意义。

(三)“候鸟型”社区教育的基本特征

“候鸟型”社区教育除了具有社区教育的一般性特性之外,受“候鸟”人群基本特性的影响,“候鸟型”社区教育还具有三个显著的基本特征。

1.季节性。“候鸟”人群根据季节变化,迁移到舒适的生存环境居住生活。在海南的“候鸟型”社区中,冬季社区内人口充足,而夏季人口相对较少。因此,“候鸟型”社区教育具有明显的季节性。

2.移动性。随着国家“互联网+”行动计划的推出,移动互联网、智能手机的兴起,人们的生产、工作和生活方式正迅速发生着深刻的变化。“候鸟”人群具有天然的移动性,他们一段时间居住在“候鸟型”社区里,一段时间游离在社区之外。要适应可移动的“候鸟”人群的教育需求,“候鸟型”社区教育就要打破时空限制,充分利用移动互联网的优势,为移动的“候鸟”人群提供远程、可移动的社区教育。这在客观上要求“候鸟型”社区教育具有灵活的移动性。

3.多样性。“候鸟”人群来自全国各地,接受过

不同层次的文化教育,从事着不同的职业,有着不同的生活习惯和生活方式。这就决定了“候鸟型”社区教育需要具有教育层次的多样性、教育内容的多样性、教育方式的多样性等特征。

二、海南“候鸟型”社区教育的现状及问题

在互联网新闻检索栏输入“候鸟型社区教育”,没有发现任何新闻报道。从知网搜索文献发现,我国学者尚未有任何关于“候鸟型社区教育”的研究报告。尽管我国目前尚未有“候鸟型社区教育”相关研究及研究成果发表,但是,近年来在海南,“候鸟型”社区像雨后春笋般的迅速崛起,并生长出一个又一个“候鸟型”社区教育的幼苗。

(一)海南“候鸟型”社区教育的基本现状

海南“候鸟型”社区教育虽然还处于萌芽生长阶段,但是它的基本雏形已初步呈现,并呈现出一定的共性。

1.具有明确的社区教育目的。海南“候鸟型”社区的教育目的非常明确,就是服务于“候鸟型”社区的居民,通过在社区内建设配套的教育场所、设施与设备,开展教育、文化、体育、健康等多种群众喜闻乐见的教育活动,满足“候鸟”居民的教育需求,不断提高他们的综合素质和生活品质。从我们的调查情况看,海南“候鸟型”社区的居民都非常喜爱社区教育,90%以上的居民都经常参加社区教育活动。

2.配备有专、兼职工作人员。海南“候鸟型”社区都有专、兼职的社区教育工作者,其中以兼职人员较多。一般规模小的社区有专、兼职社区教育工作者3—5名,规模较大的社区有专、兼职社区教育工作者10名以上。如海口市美兰区万福社区不仅有6名专职社区教育人员,还依托社区组织建立了大学生志愿者服务队、老年志愿者队伍,积极为社区居民开展形式多样的社区教育活动。

3.拥有社区教育场所和设施。据笔者调查,海南省“候鸟型”社区都拥有一定的社区教育场所、设施和设备。例如,三亚的半山岛社区拥有多个新建的“候鸟”小区,这些小区平均97%以上的人群为“候鸟”人群,国内一些著名演员也在此购房居住。这里的每个小区都设有社区教育场所和开展社区教育活动的设施、设备。如中信集团在三亚半山岛建设的中信半岛云邸小区,虽然小区规模较小,但配备有设施齐全的读书阅览室、健身房、游泳池等文化体育教育活动场所,为小区“候鸟”人群提供良好的社区教育。

4.有一定的社区教育经费。海南“候鸟型”社区基本上都拥有一定的社区教育经费,往往是社区内小区的档次越高、规模越大,拥有的社区教育经费越充裕。从我们调查的情况看,目前,海南“候鸟型”社区教育经费主要由社区内小区的开发商

与物业管理公司提供,部分由社区中参加社区教育活动的居民来分担。社区中的社区教育经费,都是取之于社区住户,用之于社区住户。

5.开展了多种形式的教育活动。海口、三亚、文昌、琼海、儋州、万宁、陵水等市县的“候鸟型”社区,都根据本社区居民的需要,开展了内容丰富的社区教育活动。主要是:举办以社会公德、家庭美德、职业道德、文明礼仪等为主题的公民道德教育讲座;开展健康生活、养老保健、安全救助、生态保护等专题讲座;实施了青少年文明行为习惯养成与心理辅导教育;组织社区音乐、美术、体育、舞蹈等专项培训;开展下岗失业、转岗及在职人员的技能培训等。

(二)海南“候鸟型”社区教育存在的主要问题

处于兴起阶段的海南“候鸟型”社区教育主要存在着以下问题。

1.缺乏对“候鸟型”社区教育的充分认识。由于海南社区教育起步较晚,领导与群众普遍缺乏对“候鸟型”社区教育目的和意义的认识,对“候鸟型”社区教育工作不够重视,主动领导、组织与自觉参与教育活动的积极性不高,致使海南省“候鸟型”社区教育工作与社区发展和社会发展的要求、与“候鸟”居民对社区教育的需要存在着很大差距,对“候鸟型”社区教育的研究也尚未开始。因此,海南“候鸟型”社区教育发展模式的构建还处在探索阶段。

2.缺乏“候鸟型”社区教育发展的相关政策法规。相对于我国发达省、市,海南省的社区教育起步相对较晚。不久前的2017年9月,海南省教育厅等十部门印发了《关于进一步推进社区教育发展,加快学习型社会建设的实施意见》,这是海南省政府出台的首份关于社区教育的文件。就“候鸟型”社区教育而言,目前还没有进入海南省各级政府的视野,海南省的省、市、县各级政府自然也没有任何发展“候鸟型”社区教育的地方法规、政策和文件^[2],从而使得海南省在构建“候鸟型”社区教育发展模式过程中无法可依、无章可循。

3.缺乏对“候鸟型”社区教育的组织与管理。目前,海南省的“候鸟型”社区教育目前正处于兴起初期。由于海南省社区教育相对我国经济发达地区起步较晚,当前,省、市、县各级政府均未建立社区教育工作领导与协调机构,教育主管部门也没有设置社区教育的专门管理与办事机构,致使海南省在构建“候鸟型”社区教育发展模式工作过程中,缺乏政府与主管部门的统筹规划和组织管理。

4.缺乏适应“候鸟型”社区教育的有效教育方式。目前,海南社区教育的方式都是基于传统的教育方式,即在“候鸟型”社区里设置社区教育面授课堂,教师与学员面对面地开展教学与培训活动。

这种传统的面授教学方式,虽然可以为“候鸟”居民在社区中提供教育活动,但是无法为“候鸟”居民离开社区“流动”在外时提供社区教育,这成为制约“候鸟型”社区教育发展模式的主要瓶颈。

三、构建海南“候鸟型”社区教育发展模式建议

海南省“候鸟型”社区基本上是新规划建设或城市棚户区改造新建的社区。这些社区单独依靠政府、学校或社区的力量开展社区教育难以奏效。因此,应汇集政府、社区与社会的力量,采取“政府统筹、社区主办、社会参与”三位一体的“候鸟型”社区教育发展模式,以推动海南省“候鸟型”社区教育持续、健康、科学发展。

(一)加强政府统筹管理

1.强化“候鸟型”社区教育的组织领导。为了强化各级党委、政府对“候鸟型”社区教育的领导、指导、统筹和协调工作,省、市、县等各级政府应建立由主要党政领导挂帅,教育、民政、科技、文化、卫生、体育等相关部门参与的社区教育领导机构(社区教育工作委员会),明确相关职责和具体议事制度,将“候鸟型”社区教育工作纳入区域经济建设和社会发展规划,纳入当地教育事业发展规划,列入各级党委与有关部门的工作计划,建立社区教育目标管理责任制,逐步形成“党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、市场有效介入、群众广泛参与”的社区教育协同治理的体制和运行机制。同时,加强对“候鸟型”社区教育评估、督导与管理工作,使海南自发形成的“候鸟型”社区教育能够有组织、有计划、有目标、有步骤地科学发展。

2.依法推进“候鸟型”社区教育规范发展。要引导自发兴起的海南“候鸟型”社区教育科学发展,需要规范一系列法规和制度。从当前海南“候鸟型”社区教育的实际出发,海南省政府应根据《教育法》《国家教育规划纲要》等法律法规,充分发挥海南特区的立法优势,制定海南省社区教育法,以法律的形式明确海南省社区教育,包括“候鸟型”社区教育发展的指导思想、工作方针、目标任务、领导组织机构、责任单位、办学组织、办学条件、教育体系、教学评估、考核督促、队伍建设与经费投入保障机制等,出台相应政策,引导和鼓励社区、学校、行业、企业和社会力量参与“候鸟型”社区教育,建立多元化的教育资源整合机制,实现各类教育资源的有效整合,加快推进“候鸟型”社区教育。

(二)发挥社区主办作用

1.完善“候鸟型”社区教育基础条件建设。大力发展“候鸟型”社区教育,满足“候鸟型”社区居民的不断增长的社区教育需求,需要不断加快“候鸟型”社区的社区教育基础条件建设。

“候鸟型”社区要根据本社区开展社区教育的要求,做好社区教育场所的规划、设计和建设,完善社区教育的教室、讲堂、图书室、文体活动室等社区教育场所建设。按照教学场所、实训场所、活动场所开展教育活动的实际需要,配备好教学、实训所需的设施、设备,为“候鸟型”社区教育提供必要的硬件条件。不断充实社区教育工作队伍,依据教育部《社区教育工作者岗位基本要求》,加强社区管理人员和专职教师队伍建设。积极鼓励社区内离退休教师、老干部、专家、学者、“候鸟”技术老人及热心社区教育的科技人员等担任社区教育兼职教师和志愿者,建立相对稳定的兼职教师和志愿者队伍,为“候鸟型”社区教育提供充裕的人才和智力支撑^[3]。

2.创建适应“候鸟”居民的“候鸟型”社区教育方式。海南“候鸟型”社区的居民大多数于春、秋、冬三个季节生活在海南,夏季又回到大陆避暑,居住处于流动状态。如何使这些“候鸟”居民在离开海南时仍然不间断他们的社区教育呢?这就需要创新当前“候鸟型”社区普遍采取的传统面授教育方式。

针对“候鸟型”社区教育具有季节性、移动性、多样性的显著特征,“候鸟型”社区要充分运用现代信息技术,搭建“候鸟型”社区数字化网络教育平台,创建“候鸟型”社区“实时交互式网络移动课堂”,创新“候鸟型”社区教育模式,实现“互联网+实体课堂”的教学体验,让“候鸟型”居民即使远离社区也能够运用智能手机等移动终端,通过“交互式网络实时移动课堂”模拟社区面授课堂,实时学习社区教育课程,随时向授课老师提问、接受老师的指导。这种“互联网+实体课堂”的“候鸟型”社区教育方式,通过“实时交互式网络移动课堂”让社区教育有效突破时间和空间的限制,使“候鸟”居民在远离社区时也能时时、处处接受到社区教育,满足他们社区教育的需求。

由于数字化网络教育平台与“实时交互式网络移动课堂”具有同时提供优质丰富网络课程及远程接受实时交互式“面授教学”的优势,因此,能更好地满足“候鸟”居民多样化的社区教育需求。

(三)提升社会参与力度

1.动员全民参与“候鸟型”社区教育。针对海南省各级领导、干部、群众对“候鸟型”社区教育普遍缺乏认识,不能主动关心、组织、协调、参与、配合“候鸟型”社区教育工作等问题,要充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体,宣传“候鸟型”社区教育在海南终身教育体系、学习型社会与国际旅游岛建设中的先导性、基础性、战略性地位和重要作用。加大对“候鸟型”发展成绩的宣传,总结推广“候鸟型”社区教育的典型经验。不断提高“候鸟型”社区教育的认知度和参与度,提高“候鸟型”社

克里夫·贝克价值教育理论对社区学院“三对接”课程设置的启示

○张平 王乾

[摘要] 克里夫·贝克关注教育价值与教育内容及课程设置的相关性。贝克的理论是对多元文化背景下课程实践意义和教育终极目标的回应,对我国社区学院“三对接”人才培养课程设置有重要的启示性。本文在分析价值教育谱系及思想内核的基础上,重点探讨了教育态度与人文素养、教育阶段与社会发展、教育模式与社会生产方式的关联性,以期对教育价值与社会发展、课程项目与产业发展、教学过程与生产过程的有效对接提供一定的借鉴,从而促进社区教育更加有序地发展。

[关键词] 价值教育;社区学院;课程设置

[作者简介] 张平(1978-)女,硕士,常州轻工职业技术学院讲师,研究方向:教育教学;王乾(1982-)男,硕士,常州轻工职业技术学院副教授,研究方向:教育教学。(江苏常州 213164)

[课题来源] 常州大学高等职业教育研究院2014年度课题“‘三对接’视域下高职院校企业合作的研究与实践——以数控技术专业群为例”(编号:CDGZ2014028);江苏省教育科学“十二五”规划2015年度重点自筹课题“终身教育理念下校企共赢人才培养的创新研究与实践——以常州轻工职业技术学院模具设计与制造专业为例”(编号:B-b/2015/03/086)。

克里夫·贝克(Clive Beek)是加拿大多伦多大学安大略教育研究院教授,当代著名教育家、思想家,其教育观点在西方价值理论界占有重要的地位,并对全球教育发展产生了深远影响。贝克教育思想以亚里士多德、杜威及边沁等的伦理教育为基础,通过反省教育发展及价值目标逐渐构建起自己的教育理论。贝克在其《优化学校教育——一

种价值的观点》一书中明确指出,知识不具有普遍性,知识也不是永恒的,它以不断行进和动态发展的方式满足人类对知识的渴望与追求。教育是生活的一种方式,因而教育模式即是生活态度,教育发展是联结知识技能与社会发展的有效途径。社区学院作为社会成年群体继续教育的重要基地,承担着促进社区发展和学习型社会构建的职责,

区居民的满意度和获得感。使全省领导、干部、群众统一思想,凝心聚力,积极参与“候鸟型”社区教育的建设,最大限度地发挥工作积极性、主动性、创造性,推进海南省“候鸟型”社区教育科学发展。

2.广泛汇聚社会上的社区教育资源。推进“候鸟型”社区教育,不能仅仅依靠社区自身的力量。想要又好又快地发展“候鸟型”社区教育,必须广泛汇聚社会上的各类社区教育资源。

政府应制定优惠政策,积极鼓励各级各类学校充分利用师资、课程资源、教学实训设备等参与“候鸟型”社区教育。推动普通中小学有序向周边“候鸟型”社区居民提供适宜的教育服务。提高图书馆、科技馆、文化馆、博物馆和体育场馆等各类公共设施面向“候鸟型”社区居民的开放水平,充

分利用社会文化、科学普及、体育健身等各类资源服务“候鸟型”社区居民。鼓励相关行业企业、事业单位和社会培训机构参与社区教育。探索开放、可持续发展的资源共享模式,不断扩大“候鸟型”社区学习资源供给。

参考文献:

- [1]魏国良.上海市社区学校教师队伍建设的[D].上海:上海师范大学,2010.
- [2]海南省人民政府.关于加快发展我省社区教育的提案[DB/OL].<http://www.hainan.gov.cn/zxtadata-5851.html>, 2015.
- [3]刘国庆.我国候鸟型人才应用问题探究[J].价值工程,2011,(35).

责任编辑 赵丽萍